**PLANIFICACIÓN DIARIA:**

**Fecha: \_\_\_\_\_\_\_07/10/2017\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_6to 17714\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Maestra/o:\_\_\_\_\_\_\_Starling Germosen\_\_\_\_\_\_\_**

**Estrategias-técnicas de enseñanza y aprendizaje: \_Fomento de la participación colectiva, grupal y el debate a los fines de mejor comprensión del tema.**

**Intención pedagógica del día: \_\_\_\_\_\_que los alumnos dominen el Análisis\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momento de la clase** | **Área curricular/**  **competencias específicas** | **Actividades/duración** | **Organización estudiantes** | **Recursos** |
| Inicio | **Compresión oral** | Lectura, introducción y referencias, basado en el Libro de Texto  Tiempo: 10 Minutos  Evaluación: 10 puntos | Formato tradicional | Libro |
| Desarrollo | Producción Oral  Compresión Escrita  Producción Escrita | Los estudiantes analizan textos de su interés, provenientes de recortes de periódico. Estos redactan un informe.  Tiempo: 15 Minutos  Evaluación: 15 Puntos individual según el manejo | Grupos de 3 | Hojas en Blanco, Recortes de Periódicos, Tablets |
| Cierre | Producción Oral | Presentación tanto del texto como del análisis realizado, el profesor hace las correcciones de lugar, se debate el tema:  Duración: 45 Minutos  Evaluación: 10 puntos por participacion | Formato de Modelo de Naciones Unidas | Pizarra, Marcadores, Cartulinas |

**Vocabulario del día/ de la semana \_\_\_\_\_** **función, estructura, antecedentes, contexto, oración, idea central, desarrollo, conclusión\_\_\_\_\_\_\_**

**Lecturas recomendadas/ o libro de la semana \_\_\_\_\_\_\_Textos y recortes de su interés en periódicos de circulación nacional\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Observaciones:\_\_\_\_\_deben leer la unidad correspondiente en el libro para tener la base antes de la clase\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Instrucciones**

En el material Orientaciones básicas para el Diseño de Estrategias didácticas que trabajamos en la semana 1 en su página 12, nos habla del modelo de Alfonzo sobre la secuencia didáctica donde se establece un momento de inicio, donde el maestro activa la atención de los estudiantes, se establece el propósito, etc. Un momento de desarrollo donde se procesa la nueva información y sus ejemplos, se practica, etc.

Y un momento de cierre, se revisa y resume la lección etc. Vuelve y retoma estos conceptos para que puedas trabajar tu planificación diaria.

**¿Qué necesitas?**

Necesitas el diseño curricular del nivel que has seleccionado y el grado, ya trabajaste la Unidad de aprendizaje con este nivel y el contenido que has escogido, ahora recuerda que es una clase de un día de 45 a 50 minutos lo que vas a planificar en detalle qué harías con tus estudiantes con el tema de la clase que ya has planificado ampliamente y detalladamente.

Cada columna debe ser trabajada según se indica, recuerda que las estrategias de aprendizaje las has visto las dos semanas anteriores, pero puedes ver la última página el anexo de el material que trabajaste la Unidad de aprendizaje y veras algunas estrategias que se detallan, y escoger una.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momento de la clase** | **Área curricular/**  **competencias específicas** | **Actividades/duración** | **Organización estudiantes** | **Recursos** |
| Inicio | Estas Las competencias específicas son las relacionadas con las áreas curriculares. Dentro de estas competencias están las de Matemática, Lengua Española, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, etc. Para la formulación de las competencias específicas se tuvieron en cuenta 2 elementos: 1. Definición de las competencias específicas por áreas curriculares. 2. Definición de los ejes de contenidos por áreas curriculares.  Vea la Página 7 del material Formación por competencias y su planificación.  **¿Cómo se formulan las competencias**? A partir de la definición asumida, su formulación está compuesta por 3 componentes: un verbo de desempeño, un objeto y una condición de calidad.,  El verbo debe estar en presente indicativo, por ejemplo: Evalúa, elabora, diseña, planifica, etc. En el diseño curricular veras estas ya trabajadas.  Vea la página 5 del material formación por competencias y su `planificación. | Debemos detallar las actividades que haremos en cada momento, y colocar el tiempo de duración. | Aquí se describe cómo se ubicarán los alumnos en cada momento de la clase, si será individual, en parejas, en círculo, semicírculo, etc. | Detallaremos los recursos que utilizaremos para nuestra clase, desde lápiz, papel, marcadores, laptop, etc., todo debe estar descrito en cada momento de la clase y sus recursos. |
| Desarrollo | En el desarrollo como bien hemos aprendido vamos a trabajar y procesar la nueva información sus ejemplos y focalizar la atención, utilizamos las estrategias de enseñanza aprendizaje y practicamos. |  |  |  |
| Cierre | Revisamos y resumimos la lección, transferimos el aprendizaje, re- motivamos y cerramos, además de proponer enlaces, siempre recuerden que la evaluación es continua y que debe permear los diferentes momentos y debemos crear los instrumentos para ir evaluando los aprendizajes de nuestros estudiantes, en el proceso de enseñanza – aprendizaje. |  |  |  |

En la parte final se pide un vocabulario, que será del tema que estemos trabajando, ubicaremos cuales son las palabras claves.

El libro recomendado, y si tienes alguna observación la colocas en el renglón correspondiente.